

## Basisschool



## de Schakel

Zes Landenstraat 1 - 6414 GG - Heerlen



**INNOVO**  
ONDERWIJS OP MAAT  
NETWERK

## Schooljaarplan 2018-2019

Basisschool De Schakel te Heerlen

Brin: 16HE



## **Inhoudsopgave:**

Inleiding

1. Missie, ambitie, huidige positie
2. Evaluatie schooljaar 2017-2018
  - 2.1. Gedegen en vernieuwend onderwijs
  - 2.2. Bekwame professionals
  - 2.3. Duurzame organisatie
  - 2.4. Verbonden met de omgeving
  - 2.5. Verbeterende kwaliteit
3. Inrichting schooljaar 2018-2019
  - 3.1. Gedegen en vernieuwend onderwijs
  - 3.2. Bekwame professionals
  - 3.3. Duurzame organisatie
  - 3.4. Verbonden met de omgeving
  - 3.5. Verbeterende kwaliteit
4. Schema studiebijeenkomsten 2018-2019
5. Financieel kader / Begroting 2018-2019
6. Monitoring

Informatiebronnen

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan, een kwaliteitsdocument én werkinstrument voor onze school ten behoeve van het schooljaar 2018-2019. Het schooljaarplan is een afgeleide van het reeds ontwikkelde schoolplan van basisschool De Schakel (periode 2015-2019) waarin concreet beschreven staat aan welke ontwikkelingen we de komende jaren gerichte aandacht willen besteden.

Dit schooljaarplan bevat onze voornemens en planning voor het schooljaar 2018-2019, dat op 1 augustus 2018 van start gaat. In dit plan sluiten wij aan bij het beleidskader dat stichtingsbreed geldt voor alle scholen van INNOVO en is neergelegd in het strategisch beleidsplan 2015-2020.

INNOVO is de koepelorganisatie van ruim 50 scholen voor primair onderwijs in Zuid- en Midden-Limburg. Bijna 10.000 leerlingen bezoeken onze scholen. Wij hebben 700 leerkrachten in dienst en ruim 200 medewerkers met ondersteunende taken. INNOVO bouwt voort op een onderwijstraditie van 100 jaar goed basisonderwijs in Heerlen en wijde omgeving. INNOVO is vooral een mensenorganisatie: iedereen telt mee, doet ertoe en haalt het beste uit zichzelf. In de strategische agenda van INNOVO zien we vier hoofdlijnen die nadrukkelijk aandacht krijgen: *vitale medewerker, onderwijs anders organiseren, inzet ICT in het onderwijs en passend onderwijs*. Dit alles op basis van vertrouwen, verbinding en vakmanschap (zie de website [www.innovo.nl](http://www.innovo.nl)).

Het schooljaarplan bevat de kaders van waaruit wij in het schooljaar 2018-2019 gaan werken en de financiële vertaling daarvan in de begroting. Het is de vertaalslag naar het **wat, hoe** en **waarom**. Daarnaast betreft het schooljaarplan het resultaat van overleg en gesprekken met velen en is het tevens ter advisering/instemming aangeboden aan de eigen MR. Het College van Bestuur van INNOVO stelt het schooljaarplan vast.

In hoofdstuk 1 plaatsen wij als school onze missie en ambitie in de huidige context, mede op basis van de evaluatie in hoofdstuk 2 van de resultaten van het afgelopen schooljaar (2017-2018). De schoolprestaties worden ook extern gemonitord door de onderwijsinspectie. Onze school heeft een basisarrangement en voldoet daarmee aan de gestelde eisen. Daarnaast heeft in december 2016 een verificatieonderzoek plaatsgevonden op de onderdelen 'onderwijsproces' en 'kwaliteitszorg en ambitie'. De beoordeling was erg positief waarbij we op 2 onderdelen (ruim) voldoende en op 2 onderdelen zelfs goed scoorden.

Onderwijsproces	O	V	G
	OP2 Zicht op ontwikkeling		X
OP3 Didactisch handelen		X	

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
	KA1 Kwaliteitszorg		
KA2 Kwaliteitscultuur			X

We zijn tevreden over dit resultaat: dit is het gevolg van hard werken en de goede dingen doen. Onze opdracht is nu dit niveau minimaal te behouden en zelfs te streven naar een nog betere kwaliteit!

In hoofdstuk 3 volgt de planning van het schooljaar 2018-2019. We maken onderscheid tussen de inrichting van het onderwijs (*going concern*) en de algemene doelen in het kader van verbeterende kwaliteit (*schoolontwikkeling*).

De paragrafen 3.1 t/m 3.4 beschrijven de doelen en de maatregelen die nodig zijn om gedegen en vernieuwend onderwijs te kunnen geven met bekwame professionals, goed georganiseerd en tevens verbonden met de omgeving.

In paragraaf 3.5 volgen onze keuzes die wij in het kader van verbeterende kwaliteit in dit schooljaar willen realiseren. Deze keuzes vloeien voort uit ons (meerjaren)schoolplan, de jaarlijkse evaluatie en de actuele interne en externe ontwikkelingen.

In hoofdstuk 4 bevindt zich het schema van de studiebijeenkomsten die wij als team gedurende dit schooljaar zullen gaan volgen en in het hoofdstuk 5 wordt het financieel kader (vastgestelde begroting 2018-2019) weergegeven.

In hoofdstuk 6 staat vermeld hoe wij op school en met het College van Bestuur de opbrengsten en de voortgang van dit schooljaarplan volgen en, indien nodig, zullen bijstellen. De informatiebronnen waarnaar wij verwijzen in dit schooljaarplan en die op school ondersteunend worden ingezet bij de uitvoering van dit schooljaarplan treft u hier aan.

Het schooljaarplan 2018-2019 hebben wij met de inzet van het team, de medezeggenschapsraad, de ketenpartners en ondersteuners tot stand gebracht. Daarmee is het een plan van ons allemaal, waarmee wij vol vertrouwen goed onderwijs gaan vormgeven. De medezeggenschapsraad heeft in mei 2018 formeel haar instemming gegeven over het schooljaarplan.

Christian van den Brekel RDO



## 1. Missie, ambitie, huidige positie

Basisschool 'de Schakel' is een katholieke school met aandacht voor de multiculturele verscheidenheid. Leerkrachten, kinderen en ouders werken iedere dag samen om goed en betekenisvol onderwijs te verzorgen. Dat onderwijs is gericht om kinderen een goede basis mee te geven om vol vertrouwen te werken aan hun toekomst. Leren gebeurt op onze school niet alleen maar voor de toets, maar ook en vooral leren voor het leven. Wij zijn een school waar vakkundige leerkrachten hun uiterste best doen om zoveel mogelijk zorg op maat te leveren voor ieder individueel kind. Dit doen wij door een veilig en stimulerend onderwijsklimaat in te richten en zo kinderen te stimuleren om kennis en vaardigheden op te doen en ze te ontwikkelen tot creatieve individuen met zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en positief sociaal gedrag.

De visie is het beeld van de toekomst die wij met z'n allen willen creëren. Het is het fundament onder onze school. Het geeft vorm en richting aan de toekomst van de organisatie. Het ambitieniveau bepaalt in hoeverre wij het een en ander willen waarmaken; wat willen we wel en wat willen we niet, wat kunnen we en wat kunnen we niet? We hebben in het schoolplan onze ambitie voor de periode 2015-2019 geformuleerd.

Inmiddels zijn we een aantal jaren verder en constateren we dat een aantal zaken goed opgepakt en tevens geïmplementeerd zijn binnen de school. Echter, er zijn ook enkele onderdelen die nogmaals op de uitvoeringslijst van het aanstaande schooljaar opgenomen zijn. Een en ander wordt duidelijk in hoofdstuk 2 waar alle geplande activiteiten (ten aanzien van het vorige schooljaar) geëvalueerd zijn.

Wij willen dat de school als een veilige haven wordt ervaren, waarbij leerlingen sociale en fysieke veiligheid ervaren en zich daar tevens goed bij voelen. Wij willen de leerlingen cognitieve kennis voor het leven bijbrengen, maar ook sociale kennis. Wij willen dat de leerlingen hun kwaliteiten leren ontdekken, zich autonoom durven voelen en relaties kunnen aangaan en kunnen behouden.

Onze visie luidt dan ook:

*'Samen leren voor het leven'*

Een belangrijke ontwikkeling op dit gebied is dat we de leerlingen niet alleen volgen in hun leervorderingen, maar ook hun groei in de sociale competenties. Daarvoor gebruiken wij schoolbreed een meetinstrument waarbij de gevoelens van de leerlingen vastgelegd en vergeleken worden met de beelden die de leerkracht heeft. Op basis van de analyse kunnen individuele of groepsinterventies gepland worden ter verbetering van de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

"Voorkomen is beter dan genezen" luidt een oud spreekwoord. En dat is zeker van toepassing als we spreken over "gewenst en ongewenst" gedrag. Om hier in de praktijk richting en uitvoering aan te geven zullen we ook het komend schooljaar gedragsregulering praktiseren door middel van onze (schoolbrede) SWPBS-aanpak.

Leeropbrengsten nemen toe als een kind in een veilige, gewaardeerde en uitdagende leeromgeving kan functioneren. Daar moeten wij als onderwijsaanbieders overtuigd van zijn en alle middelen inzetten om die situatie structureel vorm te geven.

## Evaluatie schooljaar 2017-2018

### 2.1. Gedegen en vernieuwend onderwijs

#### Doel

Onze school behaalt onderwijsresultaten die tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en die voldoen aan de wettelijke eisen in samenhang met de beschikbare (financiële) middelen.

#### 2.1.1. Prestatie-indicatoren

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De schoolscore op de Eindtoets Route 8 ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
2. Alle tussentoetsen van LOVS zijn op orde (eigen normen t.a.v. groeps-zorgsignalen).
3. De uitstroompercentages voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm.
4. De schoolscore op het waarderingskader van het Inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en voor de overige indicatoren voor 80% op voldoende.
5. De zes werkprocessen die voorwaardelijk zijn voor Opbrengstgericht Werken (OGW) worden via klassenobservatie/consultatie gemonitord.
6. Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak.
7. De gemiddelde score op het leerlingtevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.

#### 2.1.2 Evaluatie

Ad 1	De behaalde score voor de eindtoets Route 8 bedraagt 214,1 en is gecorrigeerd op basis van het leerlingengewicht/schoolgewicht (schoolgroep 23).	
Ad 2	De meeste tussentoetsen bevinden zich op of boven het landelijk gemiddelde (LG). De betreffende zorgsignalen/aandachtsgebieden zijn specifiek uitgewerkt in de schoolzelfevaluatie.	
Ad 3	Op basis van de behaalde uitslag (per individuele leerling) op de eindtoets Route 8 zullen, indien de score hoger blijkt te zijn dan het vooraf gegeven schooladvies, de betreffende adviezen naar boven worden bijgesteld. De betreffende uitstroompercentages m.b.t. het voortgezet onderwijs liggen op de landelijke norm.	
Ad 4	De schoolscore komt overeen met het resultaat van het in 2017 door de inspectie vastgestelde verificatieonderzoek (zie de betreffende inspectie indicatoren).	
Ad 5	De zes werkprocessen zijn middels gerichte klassenconsultaties en functioneringsgesprekken bij alle leerkrachten gemonitord (door de directie/MT).	
Ad 6	De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht middels gerichte groepsplannen (deze zijn geïntegreerd in de vorderingenanalyse). Vanaf zorgniveau 3 zijn er tevens specifieke handelingsplannen (HGA) en begeleidingsplannen (BP's) opgesteld. Aandachtspunten betreffen nog de duur van de HGA's en de eindevaluatie.	
Ad 7	In mei 2018 is een uitgebreid tevredenheidonderzoek afgenomen onder de leerlingen, de ouders en de medewerkers van basisschool De Schakel. Hieronder bevinden zich de behaalde scores: - Leerlingen: 7,7 - Medewerkers (personeelsleden + directie): 7,7 - Ouders: 7,3	

### 2.2. Bekwame professionals

#### Doel

In een samenwerkend team van bekwame leraren en ondersteuners verzorgen wij gedegen en vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen.

#### 2.2.1 Prestatie-indicatoren

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het ziekteverzuimpercentage / ziektefrequentie van onze school ligt op of onder de landelijk gemiddelde norm.
2. De gemiddelde score op het medewerkerstevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.
3. De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm.
4. Met elke medewerker is tenminste 1 functioneringsgesprek gevoerd waarbij competenties beoordeeld zijn.

### 2.2.2 Evaluatie

Ad 1	Er heeft een verbetering plaatsgevonden t.o.v. de voorgaande schooljaren: zowel het ziekteverzuimpercentage als de meldingsfrequentie is lager dan voorheen. Desalniettemin voldoet onze school nog niet aan de gestelde 'INNOVO-norm' (6% of lager).	
Ad 2	De behaalde score van het medewerkerstevredenheidonderzoek (afgenomen in mei 2018) voldoet aan de landelijke norm. <b>Behaalde cijfer: 7,7</b>	
Ad 3	Uit de RI&E (quickscan) komt naar voren dat het totaalbeeld m.b.t. het welbevinden, de werksfeer en de veiligheidsbeleving onder de medewerkers niet/nauwelijks is veranderd t.o.v. 2014. De gemiddelde score valt dan ook binnen de bandbreedtenorm, al is er op enkele onderdelen wel aanleiding tot actie nodig.	
Ad 4	De directie heeft gedurende dit schooljaar minimaal 1 keer met alle medewerkers functioneringsgesprekken gevoerd (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus), waarbij er per medewerker specifieke verslaglegging ('POP') is vastgelegd. Daarnaast is het verslag tevens geüpload binnen het programma Afas Insite.	

### 2.3. Duurzame organisatie

#### Doel

De stabiliteit en continuïteit van onze school is gegarandeerd.

#### 2.3.1 Prestatie-indicatoren

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het exploitatieresultaat van onze school blijft binnen de begroting.
2. De investeringen van onze school blijven binnen de begroting.
3. Het leerlingenaantal verloopt volgens de prognose.

#### 2.3.2 Evaluatie

Ad 1	Het uiteindelijke exploitatieresultaat is zelfs beter dan oorspronkelijk begroot (niet negatief). Daarnaast beschikt de school over de maximale 'Algemene private reserve'.	
Ad 2	De gedane (meerjaren)investeringen zijn binnen de opgestelde begroting gebleven.	
Ad 3	Er is sprake van een lichte krimp op basisschool De Schakel (-3 leerlingen en tevens minder 'gewichtleerlingen'). De verwachting is dat deze krimp zich de komende jaren gestaag zal voortzetten.	

### 2.4. Verbonden met de omgeving

#### Doel

De school functioneert in samenhang met de lokale omgeving vanuit een sterke marktpositie.

#### 2.4.1 Prestatie-indicator

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicator:

1. De gemiddelde score van de school op een actueel oudertevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.

#### 2.4.2 Evaluatie

Ad 1	De behaalde score van het tevredenheidonderzoek (afgenomen in mei 2018) onder de ouders van de school voldoet aan de landelijke norm. <b>Behaalde cijfer: 7,3</b>	
------	---	--



## 2.5. Verbeterende kwaliteit

Onderstaande evaluatie verwijst naar het onderdeel 'verbeterende kwaliteit' uit het schooljaarplan 2017-2018 (bladzijde 12 e.v.). Daarin staan de uitgewerkte specifieke doelen, de bijbehorende maatregelen en de betreffende prestatie-indicatoren.

<b>1: WP 11 Afstemming educatieve partners</b>		
Programmalijn: Afstemming educatieve partners	- Tussen de VVE-koppels is sprake van samenwerking, afstemming, overdracht en gezamenlijke reflectie. - Interne en externe audits werken kwaliteitsverbeterend. - Leerkrachten spreken ouders aan op basis van getrainde cultuursensitieve gespreksvaardigheden (RAAK).	
1.1 De IB én VVE-coördinatoren initiëren deze activiteiten i.o.m. de VVE-coördinator PSZ.		
1.2 Er zijn minimaal 2 in- en externe audits op PSZ-kleutergroep uitgevoerd ( <b>er heeft 1 audit plaatsgevonden</b> ).		
1.3 Er zijn minimaal 7 thema's in gezamenlijkheid behandeld op basis van overleg.		
1.4 Inzet tutor in kleuterklas. <b>Dit heeft niet plaatsgevonden (i.v.m. geen extra budget)</b> .		
1.5 De informatievoorziening naar de doelgroepen is identiek op beide plekken.		

<b>2: WP Schakelklas schooljaar 2017-2018</b>		
Programmalijn:	Algemeen doel: Het bevorderen van de taalontwikkeling bij kinderen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdgenoten.	
2.1 Schakelklas is ingericht, voorzien van materialen en voldoet aan alle formele zaken.		
2.2 Er is overleg en tussentijdse terugkoppeling naar Interne begeleiding en groepsleerkrachten.		
2.3 De individuele gestelde doelen zijn bereikt (zie behandelplannen).		

<b>3: WP 2 Gedragsregulering SWPBS</b>		
Programmalijn:	De school hanteert een aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat waarvoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden. Met als gevolg: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vermindering van gedragsproblemen;</li> <li>• toename van de effectieve instructie- en leertijd;</li> <li>• afname van het aantal leerlingen dat slachtoffer wordt van verbaal geweld, reductie van het aantal disciplinaire maatregelen, minder handelingsverlegenheid van leraren;</li> <li>• toename sociaal gedrag op school, klas en thuis en een betere samenwerking met ouders.</li> </ul>	
3.1 De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.		
3.2 Leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag (beschreven in de groepsplannen gedrag niveau 1, 2 en 3), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt. <b>Het aantal incidenten is zowel op school- als op klassenniveau fors gedaald t.o.v. vorig schooljaar. In de vorderingenanalyse hebben we specifieke ruimte gecreëerd t.b.v. het invullen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen (i.p.v. aparte groepsplannen gedrag). In het beschreven beleid rondom SWPBS hebben we schoolbrede afspraken geformuleerd t.b.v. het hanteren van een preventieve aanpak t.a.v. gedrag.</b>		



3.3 De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken.	
3.4 Het negatieve gedrag van leerlingen in de 'top van de gedragspiramide' neemt significant af (wordt hanteerbaar) door intensieve oudercontacten en schoolinterne aanpakken.	

<b>4. WP 3 Taal/lezen alg: Technisch- en begrijpend lezen</b>	
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De kwaliteit van het onderwijs is aan de maat, duurzaam ingericht en voorbereid op de toekomst.</li> <li>- De visie van de school, in deze specifieke sociale en maatschappelijke omgeving, is helder in kaart gebracht.</li> <li>- De vertaalslag naar praktisch handelen (groepsdoorbrekend technisch lezen) is beschreven.</li> </ul>
4.1 Vanaf groep 5 (of 6) wordt er klas doorbrekend gelezen m.b.t. Estafette.	
4.2 Alle leerkrachten hebben de zorgleerlingen in kaart middels het signaleren, diagnosticeren en het opstellen van een specifiek plan van aanpak op technisch leesgebied (groepsplan).	
4.3 Tempolezen (als onderdeel van het technisch lezen) wordt wekelijks aangeboden in de groepen 3 t/m 8.	
4.4 In alle groepen wordt de 'stilleesaanpak' ingezet.	
4.5 In groep 1 en 2 werken de kinderen (doelgericht) aan fonemisch bewustzijn.	
4.6 In de groepen 1 en 2 worden de ouders betrokken bij en is er aandacht voor het begrijpend luisteren en het woordenschaataanbod vanuit school (VVE algemeen, VVE-thuis).	
4.7 Het plan van aanpak bij een leerling met een vertraagde leesontwikkeling is gebaseerd op feiten/conclusies (of veronderstellingen) die blijken uit het diagnostisch onderzoek (bv. kijkwijzers of 'Struiksmat'). <b><i>De leesspecialist van basisschool De Schakel heeft de leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling goed in kaart gebracht (gebaseerd op een gedegen analyse van de leesresultaten en/of diagnostisch onderzoek) en biedt tevens gepaste hulp/begeleiding aan deze leerlingen. Aandachtspunt in deze betreft nog de 'vertaalslag' naar de leerkrachten toe, d.w.z. dat de leerkrachten steeds beter zelf in staat zijn om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling goed te kunnen monitoren én daarbij tevens de juiste interventies te kunnen plegen.</i></b>	

<b>5: WP 7 Onderwijs anders organiseren (OAO)</b>	
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De kwaliteit van het onderwijs is aan de maat, duurzaam ingericht en voorbereid op de toekomst.</li> <li>- De visie van de school, in deze specifieke sociale en maatschappelijke omgeving, is helder in kaart gebracht.</li> <li>- De vertaalslag naar praktisch handelen is beschreven.</li> </ul>
5.1 Er is een projectgroep opgestart t.b.v. het project "OAO".	
5.2 De medewerkers kunnen de schoolvisie benoemen.	
5.3 Er is een plan van aanpak inclusief meerjarenplanning waarbij e.e.a. afhankelijk is van uitkomst visietraject. <b><i>Dit doel is deels behaald; m.i.v. het nieuwe schooljaar gaan we teambreed het schoolplan voor de komende planperiode (2019-2023) opstellen.</i></b>	

<b>6: WP 7 Zelfverantwoordelijk leren</b>	
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school werkt planmatig aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden van zelfstandig werken (en zelfstandig leren).</li> <li>- De leerkracht biedt een ordelijke, functionele en uitdagende leeromgeving aan t.a.v. het zelfverantwoordelijk leren.</li> </ul>

	- De leerlingen kennen en passen de regels toe van zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren.	
6.1	Analyse (inventarisatie) van de huidige situatie heeft plaatsgevonden en is vastgelegd.	Green
6.2	Deelplan is geschreven op basis van de PDCA-cyclus. <b>Ondanks het feit dat er concrete afspraken zijn gemaakt, zijn deze niet specifiek vastgelegd in een apart deelplan.</b>	Red
6.3	De data zijn vastgelegd, een werkgroep is ingesteld en werkafspraken zijn gemaakt. <b>Gezien de gedurende in dit schooljaar opgestarte werkgroepen (o.a. ICT, groepsplannen en OAO) hebben we er bewust voor gekozen om niet nog een aparte werkgroep in te richten. Wel zijn er tijdens de teamvergaderingen concrete afspraken gemaakt over hoe het zelfverantwoordelijk leren te implementeren in de school/groepen.</b>	Yellow
6.4	Er is informatie verstrekt over procesgerichte feedback en een coachende rol van de leerkracht.	Green
6.5	Afspraken zijn gemaakt over de evt. thema's, inhoud en uitvoering van de school brede projecten. <b>Zelfverantwoordelijk leren is geen 'losstaand' onderwerp, het dient verweven te worden binnen de bestaande lessen. M.b.t. OAO (vakgebied technisch leren) komt het zelfverantwoordelijk leren (o.a. keuzeproces) steeds meer 'tot zijn recht'. We willen deze lijn dan ook graag doortrekken.</b>	Yellow

<b>7: WP 3 hoogbegaafdheid</b>		
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer- en hoogbegaafde kinderen ontvangen onderwijs op maat.</li> <li>- De school beschikt over een (aangepast) beleidsplan op het gebied van meer-en hoogbegaafde leerlingen op bs. de Schakel.</li> <li>- Leerkrachten onderbouw herkennen kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en handelen er naar! (IB/plan van aanpak/ouders).</li> </ul>	
7.1	Alle leerkrachten kunnen leerlingen signaleren die meer-hoogbegaafd zijn en weten wat de vervolgstappen zijn.	Green
7.2	Het meer-en hoogbegaafde kind blijft vaardigheidsgroei laten zien in hun Citotoetsen.	Green
7.3	Het aantal gesignaleerde meer-en hoogbegaafde kinderen is gestegen t.o.v. schooljaar 2016 – 2017.	Green
7.4	Er is een protocol meer- en hoogbegaafde kinderen met daarbij behorende criteria en maatregelen dat bekend is bij alle leerkrachten.	Green

<b>8: WP 7 Invoering ICT</b>		
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school investeert in hedendaagse apparatuur en zorgt hierdoor voor een betere ICT-infrastructuur.</li> <li>- De leerkrachten zijn deskundig op het gebied van de digitale lesmaterialen die op deze school gebruikt worden.</li> <li>- De leerkrachten zorgen ervoor dat op deze school de inzet van digitale leer-/lesmaterialen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>- De ICT mogelijkheden sluiten aan bij de persoonlijke onderwijsbehoefte van de leerling.</li> </ul>	
8.1	Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende ICT.	Green

8.2 Alle leerkrachten zijn in staat om bijv. Prowise of hedendaagse apparatuur (uitgebreid) te gebruiken. <b>Ondanks de ingezette 'onderlinge collegiale scholing' zijn er zeker nog verschillen tussen de leerkrachten zichtbaar. We dienen het komende schooljaar dan ook te investeren in gerichte ICT-scholing.</b>	
8.3 Het communicatiesysteem met ouders/externen kan door alle leerkrachten gebruikt worden.	
8.4 Er is minimaal 2 keer per jaar een instructie of studiemiddag waarbij ICT centraal staat, daarnaast staat 4 keer per jaar dit thema op de vergadering, zodat het onderwerp actueel blijft.	
8.5 De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van ICT-apparatuur.	
8.6 Er wordt uitgebreider gekeken naar de aanschaf en het gebruik van adaptieve software voor leerlingen.	

<b>9. Algemeen</b>		
Programmalijn:	Algemeen doel: rekening houdend met allerlei veranderingen in onze directe omgeving wordt er gewerkt aan de verbeterdoelen. Daarnaast zijn de conclusies uit de tussentijdse evaluaties mede leidend geweest in het vaststellen van speerpunten voor schoolverbeteringen in het afgelopen en het nieuwe schooljaar. Sinds een paar jaar wordt 'strak' gewerkt met deelplannen die beschreven worden volgens het principe van de PDCA-cyclus. Naast de reeds hierboven beschreven acties zal onze aandacht ook gericht zijn op andere ontwikkelpunten waarvan hieronder een opsomming te lezen valt:	
9.1 Opnemen natuureducatie in het jaarprogramma.		
9.2 Aanpak veiligheid in en rondom de school (project 'veilig naar school in Vrieheide').		
9.3 Aanpak Kindermishandeling (project 'Handle with Care'). <b>Het betreffende computersysteem is nog niet 'waterdicht' (lees: werkt niet altijd naar behoren).</b>		
9.4 VVE-thuis wordt 7x aangeboden in groep 1-2.		
9.5 Klassenconsultaties en functioneringsgesprekken (IPB-gesprekkencyclus) zijn minimaal 1 keer bij alle leerkrachten uitgevoerd.		
9.7 De (11) werkprocessen worden geëvalueerd.		
9.8 Het inzetten van Route 8 als eindtoets in groep 8.		
9.9 De leerlingen hebben een specifieke leerlingenvragenlijst (enquête) ingevuld over sociale veiligheid (o.a. pestgedrag) in de school/groep.		
9.10 Kritisch bekijken van de eigen administratieve procedures (niet de omvang, maar de kwaliteit is leidend). <b>Dit punt blijft ook het komende schooljaar een gericht aandachtspunt.</b>		
9.11 Tussentijdse evaluatie 'resultaten' m.b.t. gebruik Isy (als communicatiesysteem met ouders).		
9.12 Het realiseren van gedrags- en cultuurveranderingen binnen de school op het gebied van verzuim.		
9.13 Het maken van een keuze over het aanleren van blokletters en/of verbonden schrift in groep 3.		
9.14 Invoering nieuwe versie 'Veilig Leren Lezen' in groep 3.		
9.15 Ontwikkeling zelfsturende team(s). <b>Dit punt blijft ook het komende schooljaar een gericht aandachtspunt.</b>		
9.16 Activiteiten (preventief) t.b.v. voorkomen cyberpesten.		

### 3. Inrichting schooljaar 2018-2019

#### 3.1. Gedegen en vernieuwend onderwijs

##### Doel

Onze school behaalt onderwijsresultaten die tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en die voldoen aan de wettelijke eisen in samenhang met de beschikbare (financiële) middelen.

##### Maatregelen

###### *eigentijds onderwijs*

De leerlingen ontvangen *eigentijds onderwijs* in een veilige en inspirerende leeromgeving. De specifieke uitwerking treft u aan in onze schoolgids.

###### *kerndoelen*

Het onderwijsaanbod sluit aan op de *kerndoelen* (brede ontwikkeling). De specifieke uitwerking treft u aan in de schoolgids.

###### *passend onderwijs*

De leerlingen ontvangen *passend onderwijs*. De specifieke uitwerking treft u aan in onze schoolgids en in het schoolondersteuningsplan (SOP).

###### *aaneensluitend onderwijsaanbod*

Het onderwijsaanbod sluit aan op verschillende vormen van kinderopvang (samenhangende arrangementen ketenpartners). De samenwerking met de Kinderopvang Humanitas is zeer beperkt, omdat er geen of zeer weinig gebruik van gemaakt wordt. Mocht dit veranderen zullen we zeker initiatief nemen om in een samenwerkingscontract de onderlinge afspraken vast te leggen.

De samenwerking met de Peuterspeelzaal PUK (1 & 2) is beschreven in het schoolplan.

##### Prestatie-indicatoren

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De schoolscore op de Eindtoets (Route 8) ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (schoolgroep 23).
2. Alle tussentoetsen van Cito LOVS zijn op orde (eigen normen t.a.v. groepszorgsignalen).
3. De uitstroombepalingen voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm.
4. De schoolscore op het waarderingskader van het Inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en voor de overige indicatoren voor 80% op voldoende.
5. De zes werkprocessen die voorwaardelijk zijn voor Opbrengstgericht Werken (OGW) worden via klassenobservaties/consultaties gemonitord.
6. Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak (HGA) / begeleidingsplan.
7. Ten aanzien van de organisatie van het leren en de vormgeving van het onderwijsaanbod gaan we (in het kader van 'onderwijs anders organiseren') bij een of meerdere vakgebieden uit van het bieden van instructies op maat i.c.m. heterogene groepsaanstellingen.
8. De gemiddelde score op het leerlingtevredenheidonderzoek voldoet aan de landelijke norm.

#### 3.2. Bekwame professionals

##### Doel

In een samenwerkend team van bekwame leraren en ondersteuners verzorgen wij gedegen en vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen.

##### Maatregelen

###### *kwaliteit en capaciteit*

Ons team is in kwaliteit en capaciteit toegerust om de onderwijstaken, ondersteunende taken en managementtaken uit te voeren. De specifieke inrichting is beschreven in onze schoolgids.

### *scholing en professionalisering*

In onze school maken diverse vormen van scholing en professionalisering in het kader van schoolontwikkeling, het voeren van personeelsgesprekken en periodieke beoordeling (IPB), deel uit van ons integraal personeelsbeleid.

In onderstaand overzicht is het *Scholingsplan 2018-2019* weergegeven:

#### **Individuele nascholing (zie ook: § 3.5)**

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
E-learning modules	Cadenza.nl	Vrije individuele keuze	Innovo academie en Schoolbudget
Vervolgcurcus met sprongen vooruit	Menne Instituut	Cindy Scipio-Jongen en Roos Erens	Nascholingsgelden
Leergang leidinggeven aan instructiespecialisten	Wildeboer onderwijsadvies	Christian van den Brekel	Professionaliseringsgelden t.b.v. herregistratie RDO
BHV herhalingscursus	Smit & Partouns BV	Gediplomeerde BHV-ers De Schakel	Nascholingsgelden

#### **Teamgerichte nascholing (zie ook: § 3.5)**

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
INNOVO ontwikkelvenster	Wildeboer onderwijsadvies	Alle leerkrachten	Bovenschools budget INNOVO
SWPBS (gedragsregulering)	SO Zonnewijzer, gedragspecialist	Alle medewerkers	Nascholingsgelden/prestatiebox
Opbrengstgericht werken en executieve functies	Bureau Wolters	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden/prestatiebox
Impulsregeling muziek	Fonds voor cultuurparticipatie	Alle leerkrachten	Impulsgelden
Abel/cultuuraanbod	Schunck	Alle leerkrachten	Cultuurgelden
ICT ontwikkeling	Intern/I-coach	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Onderwijs anders organiseren (OAO)	Scholentour INNOVO	Tim Creemers, Patty van der Aa en Christian van den Brekel	Bovenschools budget INNOVO

### **3.3. Prestatie-indicatoren**

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren.

1. Het ziekteverzuimpercentage / ziektefrequentie van onze school ligt op of onder de landelijk gemiddelde norm.
2. De gemiddelde score op het medewerkerstevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.
3. De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm.
4. Met elke medewerker is tenminste 1 functioneringsgesprek (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus) gevoerd waarbij de betreffende (SBL)competenties beoordeeld zijn.
5. Iedere medewerker maakt zijn/haar scholingswens tijdens het functioneringsgesprek kenbaar aan de leidinggevende.

### 3.3. Duurzame organisatie

#### Doel

De stabiliteit en continuïteit van onze school is gegarandeerd.

#### Maatregelen

##### *inrichting en bedrijfsvoering*

De inrichting en bedrijfsvoering van onze school sluit aan op de beschikbare (financiële) middelen.

#### Prestatie-indicatoren

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren.

1. Het exploitatieresultaat van onze school blijft binnen de begroting.
2. De investeringen van onze school blijven binnen de begroting.
3. Het leerlingenaantal verloopt volgens de prognose.

### 3.4. Verbonden met de omgeving

#### Doel

De school functioneert in samenhang met de lokale omgeving vanuit een sterke marktpositie.

#### Maatregelen

##### *ouderbetrokkenheid*

Op onze school is *ouderbetrokkenheid* in een passende vorm georganiseerd. De wijze waarop dit gebeurt, staat beschreven in de schoolgids. Een bijzonder aanbod, in dit kader, is de ouderparticipatie die voortvloeit uit het VVE-Thuis aanbod.

##### *ketenzorg*

Onze school maakt onderdeel uit van de *ketenzorg* voor leerlingen en ouders die wordt uitgevoerd in afstemming met de educatieve partners zoals peuterspeelzalen, kinderopvang en voortgezet onderwijs. Een nadere uitwerking staat beschreven in de schoolgids.

Gedurende dit schooljaar neemt de school deel aan de projecten "Kansrijk 045" en "Gelijke Kansen Alliantie". Deze projecten betreffen een initiatief vanuit INNOVO in samenwerking met de gemeente Heerlen, de provincie en alle partners uit welzijn en zorg waarbij de integrale aanpak en de verbinding tussen de school en de wijk versterkt wordt voor wat betreft het preventief werken en vroegtijdig in beeld hebben van de (zorg) leerlingen (en het initiëren van een plan van aanpak hieromtrent).

Ook heeft onze school de subsidie "vrijroosteren leraren 2017-2019" (projectnaam: Next Level Kids) gedurende het vorige schooljaar verworven, waarbij we een aantal leerlingen gerichte onderwijskansen bieden binnen een rijke, uitdagende en stimulerende leeromgeving (zowel in als buiten de school) met als doel de leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs dat past binnen zijn/haar mogelijkheden en het niet afhankelijk te laten zijn van afkomst of opvoedingsomstandigheden. Het betreffende onderwijsaanbod is met name gericht op het leren leren ('leer je brein kennen'), talentontwikkeling, taalstimulering, presentatievaardigheden en het verkrijgen van een zelfstandige en zelfredzame (werk)houding.

##### *verantwoording*

Jaarlijks legt de school *verantwoording* af aan belanghebbenden over de resultaten aan de hand van de evaluatie in de schoolgids, middels de websites [www.bsdeschakel.nl](http://www.bsdeschakel.nl) en [www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/6474/Rooms-Katholieke-Basisschool-De-Schakel](http://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/6474/Rooms-Katholieke-Basisschool-De-Schakel) en via ons info-bulletin "Het Schakeltje".

#### Prestatie-indicatoren

1. De gemiddelde score van de school op een actueel oudertevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.
2. M.b.t. de subsidie "vrijroosteren leraren 2017-2019": de beschikbare financiële middelen m.b.t. coaching, intensieve begeleiding en ontwikkelactiviteiten worden op weloverwogen wijze besteed en tevens verantwoord naar het OCW toe.

### 3.5. Verbeterende kwaliteit

Onze school werkt ook in schooljaar 2018-2019 gericht verder aan de verbetering van de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs en van de bedrijfsvoering. In het meerjarig schoolplan 2015-2019 hebben we de algemene doelen vertaald in specifieke doelstellingen (zie: § 5.4 schoolplan 2015-2019) voor het komende planjaar. Relevante ontwikkelingen voor onze school op landelijk, regionaal en lokaal niveau en de evaluatie van de voortgang leiden tot prioritering van onze verbeterdoelen.

Onze speerpunten voor schoolverbetering voor het schooljaar 2018-2019 zijn uitgewerkt en gebudgetteerd in smart-geformuleerde doelen, maatregelen en prestatie-indicatoren, die wij in de volgende subparagrafen uitwerken. Afhankelijk van strategie en intensiteit wordt bij bepaalde verbeterdoelen verwezen naar een (nog uit te werken) projectplan / plan van aanpak.

#### 3.5.a

<b>1: WP Afstemming educatieve partners</b>	
Algemeen doel	1.1 Tussen de VVE-koppels is sprake van samenwerking, afstemming, overdracht en gezamenlijke reflectie. 1.2 Interne en externe audits werken kwaliteitsverbeterend. 1.3 Leerkrachten spreken ouders aan op basis van getrainde sensitieve gespreksvaardigheden (GKA).
Verbeterbudget	2. Formatie uren voor interne audits PSZ-basisschool vanuit de gemeente Heerlen en OC&W (via Peuterspeelzaalwerk).
Specifieke doel(en)	3.1 Koppeloverleg minimaal 6x per jaar. 3.2 Overleg ouderpartnerteam minimaal 3x per jaar. 3.3 Er is afstemming t.a.v. thema's in de jaarplanning. 3.4 Oriëntatie op een nieuwe methode voor kleuters i.o.m. PSZ. 3.5 Men gebruikt dezelfde methodeopbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. 3.6 Er zijn afspraken gemaakt over de aanpak van woordenschatuitbreiding. 3.7 Er is afstemming over de communicatie naar ouders binnen VVE-Thuis. 3.8 Er wordt 4x per jaar een gezamenlijke activiteit met PSZ georganiseerd (gericht op een thema). 3.9 Er wordt een gezamenlijke informatieavond gepland aan het begin van het schooljaar.
Maatregelen	4.1 Er zijn 6 koppeloverleggen gepland. 4.2 Er zijn 3 overleggen met het ouderpartnerteam gepland. 4.3 De jaarplanning is vastgelegd tijdens het koppeloverleg m.b.t. thema's en andere activiteiten. 4.4 Klassenbezoeken (kan ook via interne audits!).
Prestatie-indicator(en)	5.1 De interne begeleider en VVE-coördinatoren initiëren deze activiteiten i.o.m. de VVE-coördinator PSZ. 5.2 Er zijn minimaal 2 in- en externe audits op de PSZ-kleutergroep uitgevoerd. 5.3 Er zijn minimaal 7 thema's in gezamenlijkheid behandeld op basis van overleg. 5.4 De informatievoorziening naar de doelgroepen is identiek op de beide plekken.



### 3.5.b

<b>2: WP Schakelklas schooljaar 2018-2019</b>	
Algemeen doel	1. Het bevorderen van de taalontwikkeling bij leerlingen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdgenoten.
Verbeterbudget	2. €20.000.
Specifieke doel(en)	3.1 Er wordt gewerkt op basis van een ontwikkelplan volgens de "PDCA-cyclus" (SMART-geformuleerd). In dit plan staan de doelen beschreven die vertaald worden in de individuele (of groeps) behandelplannen. 3.2 De nadruk ligt op taalontwikkeling (begrijpend lezen en woordenschat) en is afhankelijk van de persoonlijke behoefte van de leerling of van een groep leerlingen. 3.3 In het persoonlijke ontwikkelplan (begeleidingsplan) worden de individuele streefdoelen bepaald.
Maatregelen	4.1 De interne begeleider (in overleg met de groepsleerkracht) bepaalt welke leerlingen in aanmerking komen voor de schakelklas. 4.2 De leerlingenkeuze is niet meer beperkt tot een groep, maar mag samengesteld worden uit meerdere klassen. 4.3 Aan alle formele verplichtingen wordt voldaan. Te denken valt aan ouderinformatie, contract met ouders, afsprakenlijst met (leverende) groepsleerkrachten, etc. 4.4 De leerkracht van de schakelklas evalueert de resultaten (opbrengsten) van de schakelklas aan het einde van het schooljaar en informeert tevens alle betrokkenen.
Prestatie-indicator(en)	5.1 De schakelklas is ingericht en voorzien van alle benodigde materialen. Tevens voldoet de schakelklas aan alle formele zaken. 5.2 Er is structureel overleg en tussentijdse terugkoppeling naar de interne begeleider en de groepsleerkrachten. 5.3 De individuele gestelde doelen zijn bereikt (zie de behandelplannen).

### 3.5.c

<b>3: WP Ontwikkelvenster INNOVO</b>	
Algemeen doel	1.1 Het instrument "INNOVO ontwikkelvenster" wordt als uitgangspunt genomen ten behoeve van het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven. 1.2 Er vinden gerichte klassenbezoeken plaats, waarbij de geobserveerde lessen besproken worden aan de hand van 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming).
Verbeterbudget	2. Niet van toepassing (bovenschools budget INNOVO).
Specifieke doel(en)	3.1 Middels teamscholing en (specifieke) scholing van de directeur, adjunct-directeur en interne begeleider vindt er duidelijke afstemming plaats ten aanzien van het gebruik van het INNOVO ontwikkelvenster.

	<p>3.2 De geobserveerde lessen worden besproken aan de hand van vier sleutels voor een effectieve les. De leerkracht wordt actief betrokken, de dialoog wordt gevoerd en de leerkracht komt vanuit overzicht tot inzicht.</p> <p>3.3 Het ontwikkelen van inzicht in de achtergrond van de vier sleutels en het belang van goede instructie als basis voor effectief, toekomstgericht onderwijs.</p>
Maatregelen	<p>4.1 Het opnemen van de teamscholingen in de jaarplanning (vergadermomenten).</p> <p>4.2 Het INNOVO ontwikkelvenster wordt gekoppeld aan de IPB-gesprekkencyclus (klassenobservaties en functioneringsgesprekken).</p> <p>4.3 Er worden collegiale consultaties uitgevoerd aan de hand van de vier sleutels voor een effectieve les.</p> <p>4.4 De directeur volgt specifieke scholing t.b.v. zijn herregistratie RDO (leergang 'toekomstgericht onderwijs').</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De principes / uitgangspunten van de vier sleutels zijn bekend bij alle leerkrachten.</p> <p>5.2 De leerkrachten geven feedback aan elkaar (middels collegiale consultaties) op basis van het gebruik van gerichte kijkwijzers.</p> <p>5.3 De leerkrachten verzorgen effectieve instructies middels het gericht toepassen van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming).</p> <p>5.4 Op basis van het INNOVO ontwikkelvenster worden er persoonlijke leerdoelen geformuleerd door de leerkrachten.</p> <p>5.5 De directeur is na het volgen van de scholing / leergang in staat om de reflectieve dialoog te voeren met de teamleden.</p>

### 3.5.d

<b>4: WP Gedragsregulering SWPBS</b>	
Algemeen doel	<p>1. De school hanteert een aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden. Met als gevolg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vermindering van gedragsproblemen.</li> <li>• toename van de effectieve instructie- en leertijd.</li> <li>• afname van het aantal leerlingen dat slachtoffer wordt van verbaal geweld, reductie van het aantal disciplinaire maatregelen en minder handelingsverlegenheid van leraren.</li> <li>• toename sociaal gedrag op school, klas en thuis en een betere samenwerking met ouders.</li> </ul>
Verbeterbudget	<p>2. Inzet expertiseteam op afroep (Paola. E). Tevens is er een aparte werkgroep ingericht, bestaande uit 5 leerkrachten (20 uur per leerkracht in het taakbeleid).</p>
Specifieke doel(en)	<p>3.1 De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.</p> <p>3.2 De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken.</p> <p>3.3 De gekozen SEO methode versterkt de SWPBS aanpak.</p>

	<p>3.4 Het negatieve gedrag van leerlingen in de 'top van de gedragspiramide' neemt mogelijk af (wordt hanteerbaar) door intensieve oudercontacten, "gedragsplan" en check in - check out aanpak.</p> <p>3.5 De school werkt vanuit de 3 schoolwaarden.</p>
Maatregelen	<p>4.1 Het team krijgt naar behoefte begeleiding van specialisten uit het S.O. (SO/VSO de Zonnewijzer).</p> <p>4.2 De school beschikt over een actief gedragsbeleidsplan SWPBS en de visie t.a.v. gedrag is zichtbaar in de school. De rol van en de communicatielijnen met ouders is nadrukkelijk in het plan opgenomen.</p> <p>4.3 Iedere groep heeft tijd gereserveerd voor de uitvoering van de SEO methodiek. De voortgang wordt maandelijks geëvalueerd.</p> <p>4.4 De werkgroep voert een systeem van dataregistratie in.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.</p> <p>5.2 Leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag, (beschreven in de vorderingenanalyse), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.</p> <p>5.3 De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken.</p> <p>5.4 Het negatieve gedrag van leerlingen in de 'top van de gedragspiramide' neemt mogelijk af (wordt hanteerbaar) door intensieve oudercontacten en schoolinterne aanpakken.</p> <p>5.5 Het behaalde cijfer m.b.t. het veiligheidsgevoel van de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 bedraagt minimaal een 8 (vragenlijst vensters PO).</p>

### 3.5.e

<b>5: WP Opbrengstgericht werken</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 Het herkennen van de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind en de groep door te observeren, analyseren en interpreteren. Middels het aanbieden van een adequaat leerstofaanbod en het geven van de gewenste sociaal-emotionele ondersteuning trachten we het opbrengstgericht werken steeds beter vorm te geven.</p> <p>1.2 Het maken van diepere analyses als het gaat om rekenen en begrijpend lezen, waarbij de leerkrachten specifieke kennis opdoen als het gaat om de diagnostische analysemogelijkheden.</p>
Verbeterbudget	2. €1500, inhuren en bijkomende kosten Bureau Wolters.
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Het kunnen toepassen van pedagogische en didactische interventies middels het gebruik van specifieke stroomschema's en beslisbomen.</p> <p>3.2 De leerkrachten verwerven specifieke kennis en inzichten rondom de taal- en leesvoorwaarden (ontwikkeld in de groepen 1 en 2) die nodig zijn om in groep 3 het (aanvankelijk) lezen en rekenen goed vorm te kunnen geven.</p>

	<p>3.3 Het gericht kunnen duiden van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij de leerkrachten passende ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften kunnen formuleren.</p> <p>3.4 De leerkrachten verwerven kennis en inzicht rondom stress en de gevolgen voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen, welke gedragingen daarbij zichtbaar worden en wat hierbij van belang is als het gaat om afstemming en differentiatie.</p> <p>3.5 De leerkrachten nemen kennis van alle executieve functies en hoe hier het beste op af te stemmen.</p>
Maatregelen	<p>4.1 Het opnemen van de studiebijeenkomsten in de jaarplanning / schoolkalender.</p> <p>4.2 Het maken van een gerichte koppeling tussen het geleerde in de studiebijeenkomsten (diepere analysevaardigheden en inzicht in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen) en de gehanteerde vorderingenanalyse.</p> <p>4.3 Het toepassen van pedagogische en didactische interventies middels het gebruik van specifieke stroomschema's en beslisbomen.</p> <p>4.4 T.a.v. het opbrengst- en handelingsgericht werken wordt de cyclus rondom de 4 D's (data, duiden, doelen en doen) consequent gehanteerd.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De leerkrachten leggen stevast de relatie tussen de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de behaalde leerprestaties (o.a. Viseon en resultaten M- en E-toetsen Cito).</p> <p>5.2 De leerkrachten zijn in staat om op basis van de cyclus rondom de 4 D's (data, duiden, doelen en doen) diepere diagnostiek toe te passen en deze tevens te verwerken in de vorderingenanalyse van hun eigen groep.</p> <p>5.3 De leerkrachten hanteren specifieke stroomschema's en beslisbomen om zowel op pedagogisch als op didactisch vlak gerichte interventies te kunnen plegen.</p> <p>5.4 Op basis van diepere analyses (t.a.v. de behaalde Cito-resultaten) worden kwalitatieve streefdoelen per leerling opgesteld.</p>

### 3.5.f

<b>6: WP Onderwijs anders organiseren</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 De kwaliteit van het onderwijs is aan de maat, duurzaam ingericht en voorbereid op de toekomst.</p> <p>1.2 De visie van de school, in deze specifieke sociale en maatschappelijke omgeving, is helder in kaart gebracht.</p> <p>1.3 De vertaalslag naar praktisch handelen is beschreven. M.b.t. het technisch lezen wordt groepsdoorbrekend gewerkt.</p> <p>1.4 Uitbreiding van het groepsdoorbrekend werken naar andere vakgebieden.</p>
Verbeterbudget	2. Aanschaf materialen ten behoeve van het onderwijs anders organiseren (exacte bedrag n.n.b.).
Specifieke doel(en)	<p>3.1 De school weet, op basis van een nulmeting, waar ze nu staat.</p> <p>3.2 De medewerkers oriënteren zich op hun onderwijstaak in de toekomst.</p>

	<p>3.3 De school heeft een plan van aanpak om te veranderen naar de school van de toekomst.</p> <p>3.4 De school gaat bij een volgend vakgebied (begrijpend lezen of rekenen) groepsdoorbrekend werken middels "OAO".</p>
Maatregelen	<p>4.1 Een drietal medewerkers van De Schakel gaan op scholentour (georganiseerd door INNOVO) om 'good practise voorbeelden' rondom OAO te bekijken door heel Nederland.</p> <p>4.2 De werkbijeenkomsten worden voorbereid door de projectgroep.</p> <p>4.3 Het uitwerken van een plan van aanpak rondom OAO (visietraject) en dit vervolgens concretiseren / uitvoeren binnen de school (o.l.v. de werkgroep).</p> <p>4.4 De lesroosters worden op elkaar afgestemd.</p> <p>4.5 Het inplannen van vaste evaluatiemomenten in bouw/teamvergaderingen t.b.v. "OAO".</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 Er is een projectgroep t.b.v. "OAO".</p> <p>5.2 De medewerkers kunnen de schoolvisie benoemen en hebben een wezenlijke bijdrage geleverd in het samenstellen van het nieuwe schoolplan (periode 2019-2023).</p> <p>5.3 Er is een plan van aanpak inclusief meerjarenplanning waarbij e.e.a. afhankelijk is van de uitkomst van het visietraject.</p> <p>5.4 Door "OAO" geven leerkrachten onderwijs op maat.</p>

### 3.5.g

<b>7: WP Zelfverantwoordelijk leren</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 De school werkt planmatig aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden van zelfstandig werken (en zelfstandig leren).</p> <p>1.2 De leerkracht biedt een ordelijke, functionele en uitdagende leeromgeving aan t.a.v. het zelfverantwoordelijk leren.</p> <p>1.3 De leerlingen kennen en passen de regels toe van zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren.</p>
Verbeterbudget	<p>2. Aanschaf materialen ten behoeve van het zelfverantwoordelijk leren (exacte bedrag n.n.b.).</p>
Specifieke doel(en)	<p>3.1 De voorwaarden voor "zelfverantwoordelijk leren" zijn aanwezig of in ontwikkeling: aandachtblokjes, ervaring met coöperatieve werkvormen, portfolio, materialen, subgroepsorganisatie (o.a. tijdbewakers), etc.</p> <p>3.2 De leerling(en) is (zijn) in staat om (in groepsverband of individueel) opdrachten (vaak na instructie, gesloten opdrachten) zelf te verwerken.</p> <p>3.3 De leerling is in staat om zelfstandig te werken (meestal kennis verwerven).</p> <p>3.4 De leerling verwerft vaardigheden met betrekking tot eigenaarschap voor het eigen onderwijsproces (te beginnen met 1 wereld oriënterend vak naar keuze).</p> <p>3.5 De leerling is in staat om zelfstandig te leren (meer keuzemogelijkheden, doel ligt wel vast, leerstof staat centraal).</p> <p>3.6 De leerling is in staat om op basis van eigen keuzes, maar wel binnen de algemene doelen van de groep, zijn/haar leerroute te bepalen (welke activiteit, met wie, hoe lang ....).</p>

	3.7 De leerling wordt in staat gesteld om eigen leervragen te formuleren. Om dit proces te stimuleren besteden de leerkrachten frequente aandacht aan de proces- en productevaluatie aan het einde van de les.
Maatregel(en)	4.1 De school weet, op basis van een nulmeting, waar ze nu staat. 4.2 Opstellen deelplan zelfstandig werken (zelfverantwoordelijk leren) op basis van de PDCA-cyclus. 4.3 Teaminformatiebijeenkomsten plannen per bouw voor introductie, inventarisatie, planning en uitvoeringsbijeenkomsten (o.l.v. de werkgroep). 4.4 Uitwisselen van kennis en ervaring binnen de teams, maar ook bij andere teams. Scholen bekijken met een vergelijkbare populatie. 4.5 De leerkracht oefent met procesgerichte feedback, coach zijn en leert een helpende rol te bekleden in het leerproces naar zelfstandig/zelfverantwoordelijk leren (o.a. door het voeren van kindgesprekken). 4.6 De regels voor 'zelfstandig werken' worden concreet visueel gemaakt en toegepast per bouw.
Prestatie-indicator(en)	5.1 Het deelplan is geschreven op basis van de PDCA-cyclus. 5.2 De data zijn vastgelegd, een werkgroep is ingesteld en werkafspraken zijn gemaakt. 5.3 De voorwaarden voor "zelfverantwoordelijk leren" zijn aanwezig in de school/groepen.

### 3.5.h

<b>8: WP Doorgaande lijn muziekonderwijs / impulsregeling</b>	
Algemeen doel	1.1 Het realiseren van een doorgaande leerlijn muziek door de gehele school (groepen 1 t/m 8). 1.2 Het aanschaffen en het implementeren van een (nieuwe) muziekmethode (o.l.v. de werkgroep muziek) die voldoet aan de kerndoelen en de SLO leerlijn muziek.
Verbeterbudget	2. €20.000 (verleende subsidie van 1 augustus 2018 tot 1 augustus 2021 door het fonds voor cultuurparticipatie).
Specifieke doel(en)	3.1 Over drie schooljaren is de doorlopende leerlijn muziek geïmplementeerd in het onderwijsprogramma van De Schakel. 3.2 Er vindt gerichte deskundigheidsbevordering plaats binnen het team t.b.v. het kunnen verzorgen van een kwalitatief goede muziekles. 3.3 Er vindt frequente uitwisseling en afstemming plaats tussen de leerkrachten en de (externe) vakleerkracht muziek m.b.t. het muziekaanbod in de verschillende groepen.
Maatregelen	4.1 Het opnemen van de deskundigheidsbevordering in de jaarplanning (vergadermomenten). 4.2 Het samenstellen van een werkgroep die zich ten doel stelt een muziekmethode aan te schaffen die past bij onze leerlingenpopulatie en tevens voldoet aan de kerndoelen en de SLO leerlijn muziek.

	4.3 Het muziekonderwijs wordt opgenomen in de eerstkomende versie van de schoolgids, het schoolplan en/of het cultuurbeleidsplan van de school.
Prestatie-indicator(en)	5.1 De inzet van de eigen uren voor de impuls gelden muziekonderwijs wordt jaarlijks zichtbaar gemaakt in het taakbeleid. 5.2 Over drie schooljaren is de doorlopende leerlijn muziek geïmplementeerd in het onderwijsprogramma van De Schakel. 5.3 Het organiseren van uitwisselingsmomenten tussen de leerkrachten en de (externe) vakleerkracht muziek met als doel afstemming en feedback op de gegeven muzieklessen. 5.4 Er nemen minimaal 10 leerkrachten deel aan de betreffende deskundigheidsbevordering rondom het muziekonderwijs.

### 3.5.i

<b>9: WP Invoering ICT</b>	
Algemeen doel	1.1 De school investeert in hedendaagse apparatuur en zorgt hierdoor voor een betere ICT-infrastructuur. 1.2 De leerkrachten zijn deskundig op het gebied van de digitale lesmaterialen die op de school gebruikt worden. 1.3 De leerkrachten zorgen ervoor dat de inzet van digitale leer-/lesmaterialen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school. 1.4 De ICT-mogelijkheden sluiten aan bij de persoonlijke onderwijsbehoeften van de leerling.
Verbeterbudget	2. Inzet I-coach (€1.800).
Specifieke doel(en)	3.1 De leerkrachten verdiepen zich in de verschillende programma's die ondersteunend zijn bij het onderwijs. 3.2 De communicatiemogelijkheden met ouders worden verbeterd. 3.3 De leerlingen kunnen goed omgaan met en gebruik maken van de hedendaagse apparatuur. 3.4 De leerlingen kunnen werken met adaptieve software, zodat ieder kind zijn/haar persoonlijke doelen kan bereiken.
Maatregel(en)	4.1 Het actualiseren van het reeds ontwikkelde beleidsplan ICT (o.l.v. de werkgroep ICT). 4.2 De ICT-coördinatoren zorgen ervoor dat het onderwerp actueel blijft, denk hierbij aan nieuwe ontwikkelingen volgen, uitwisseling van ervaringen of het organiseren van studie(mid)dagen. 4.3 Er zijn binnen INNOVO voldoende mogelijkheden tot bijscholing (eventueel via e-learning). 4.4 Het communicatiesysteem met ouders wordt verder geïmplementeerd.
Prestatie-indicator(en)	5.1 Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende ICT. 5.2 Alle leerkrachten zijn in staat om bijv. Prowise of hedendaagse apparatuur (uitgebreid) te gebruiken. 5.3 Er is minimaal 4 keer per jaar een instructie of vergadermoment waarbij ICT centraal staat, zodat het onderwerp actueel blijft.



	<p>5.4 De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van ICT-apparatuur.</p> <p>5.5 Er wordt uitgebreider gekeken naar de aanschaf en het gebruik van adaptieve software voor leerlingen.</p>
--	--

### 3.5.J

#### Algemeen

Rekening houdend met allerlei veranderingen in onze directe omgeving wordt er gewerkt aan de verbeterdoelen. Daarnaast zijn de conclusies uit de tussentijdse evaluaties mede leidend geweest in het vaststellen van de speerpunten voor schoolverbeteringen in het afgelopen en het nieuwe schooljaar. Sinds een aantal jaren wordt er 'strak' gewerkt met deelplannen die beschreven worden volgens het principe van de PDCA-cyclus.

Naast de reeds hierboven beschreven acties zal onze aandacht ook gericht zijn op andere ontwikkelpunten waarvan hieronder een opsomming te lezen valt:

- Gedurende dit schooljaar wordt het nieuwe schoolplan voor de planperiode 2019-2023 samengesteld. Bij de samenstelling van dit schoolplan zullen de beleidskeuzes vanuit de directie en het team, aangevuld met de adviezen van de medezeggenschapsraad en andere educatieve partners, de basis vormen voor de (strategische) koers van basisschool de Schakel voor de komende vier schooljaren.
- Op de speelplaats is een specifieke ruimte gecreëerd voor natuureducatie. Deze ontwikkeling heeft consequenties voor het curriculum. Alle klassen zullen een aantal activiteiten in hun jaarprogramma opnemen (schooltuin, groente en fruit, insectentuin, etc.).
- Het project "veilig naar school in Vrieheide" wordt ook in het komende schooljaar voortgezet. Naast het (curatief) optreden van de politie/bureau Handhaving t.a.v. parkeerbeleid en verkeersgedrag rondom de school en de verkeerstechnische aanpassingen in de directe omgeving van de school, zal vanuit de school eveneens een bijdrage geleverd worden aan dit project. Onder andere door mee te werken aan het beter zichtbaar maken van de school, verkeerseducatie voor kinderen en ouders opstarten en regelmatig hierover communiceren met de ouders over hun gedrag.
- Gedurende het vorige schooljaar heeft onze school als pilotschool gefungeerd m.b.t. het project "Handle with care" (integrale aanpak kindermishandeling). Gedurende dit schooljaar zal het project verder worden voortgezet, waarbij er regelmatig evaluaties gepland zullen worden tijdens de teamvergaderingen en de organisatie Augeo.
- In de kleutergroepen wordt circa 7x een VVE-thuis programma aangeboden. De ouders van de kleuters kunnen hier gratis aan deelnemen (participatie!).
- De gemeente Heerlen laat onderzoek doen naar de kwaliteit van de samenwerking tussen de koppels VVE. Dit onderzoek wordt gekoppeld aan de interne en externe audits die alle betrokken organisaties in gezamenlijkheid gaan organiseren. Hierbij worden de formatieve kosten (personeel uitvoering audits) door de gemeente vergoed.
- Het uitvoeren van klassenbezoeken/observaties bij de leerkrachten (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus), waarbij het instrument "INNOVO ontwikkelvenster" als leidraad wordt genomen. Het uitgangspunt betreft het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven. De geobserveerde lessen worden besproken aan de hand van 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming) om zo te kunnen komen tot een effectieve les.
- We blijven de werkprocessen "volgen, evalueren en aanpassen".
- Er wordt minimaal 1x per jaar een enquête afgenomen onder de leerlingen met als thema sociale veiligheid. Op basis van deze gegevens kan handelend (en preventief) opgetreden worden.
- Binnen INNOVO is een "Kafka-brigade" actief om onderzoek te doen naar de administratieve belasting in het onderwijs. Wij zelf gaan het komend jaar ook kritisch kijken naar onze eigen administratieve procedures. Daarbij is de kwaliteit leidend en niet de omvang!
- Het digitaal communicatiesysteem Isy is nu volledig operationeel. De resultaten zullen tussentijds geëvalueerd worden.
- Voor de groepen 4 t/m 8 zal de (nieuwe) technische leesmethode Estafette worden aangeschaft.

- Gedurende dit schooljaar zal een oriëntatietraject worden opgestart t.b.v. het aanschaffen van een nieuwe taal- en rekenmethode m.b.t. de groepen 1-2.
- Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 is een nieuwe methode SEO aangeschaft en deze zal gedurende dit schooljaar schoolbreed geïmplementeerd gaan worden.
- Het ontwikkelen van een "zelfsturend team" is nog altijd een wens. Niet in volle omvang zoals in de literatuur beschreven, maar een werkbare variant met daarin veel ontwikkelruimte voor de medewerkers. De discussie zal intern gevoerd en op individueel gebied toegepast worden.
- Hedendaagse problemen rondom cyberpesten en alle varianten daaromtrent zorgen ervoor dat we als school nog meer moeten inzetten op preventieve activiteiten. Ook voor dit schooljaar willen we hiervoor interne en/of externe deskundige ondersteuning inzetten.
- Vanaf dit schooljaar zullen we gaan werken met "De Cultuurloper" (o.l.v. de organisatie Schunck) met als doel om de kwaliteit van cultuureducatie op onze school te verhogen en om een schoolspecifieke visie op cultuureducatie te ontwikkelen (en deze vervolgens om te zetten in beleid en concrete activiteiten).

#### 4. Schema studiebijeenkomsten 2018-2019

Totaal aantal studiebijeenkomsten: 6

<b>Datum:</b>	<b>Tijdstip:</b>	<b>Betreft:</b>
Woensdag 7 november 2018	09.00-16.00u. <b><i>Alle leerlingen hebben vrij.</i></b>	<b>Ochtend:</b> 09.00-10.30u: nieuwe schoolplan o.l.v. directie (periode 2019-2023) 10.30-12.00u: eigen werkzaamheden  <b>Middag:</b> teamtraining INNOVO ontwikkelenster ( <b><i>samen met team St. Paulus</i></b> )
Woensdag 28 november 2018	13.00-16.00u	OAO: stand van zaken (o.a. groepsdoorbrekend werken) + visievorming (o.l.v. de werkgroep OAO)
Maandag 11 maart 2019	09.00-16.00u <b><i>Alle leerlingen hebben vrij.</i></b>	<b>Ochtend:</b> opbrengstgericht werken (o.l.v. Bureau Wolters), <b><i>samen met team St. Paulus</i></b>  <b>Middag:</b> analyse M-toetsen Cito (o.a. schoolzelfevaluatie + invullen vorderingenanalyse)
Dinsdag 2 april 2019	09.00-16.00u. <b><i>Alle leerlingen hebben vrij.</i></b>	<b>Ochtend:</b> 09.00-10.30u: eigen werkzaamheden 10.30-12.00u: schoolplan + schooljaarplan o.l.v. directie  <b>Middag:</b> SWPBS (o.l.v. Paola Eijkenboom)
Dinsdag 21 mei 2019	09.00-16.00u <b><i>Alle leerlingen hebben vrij.</i></b>	<b>Ochtend:</b> executieve functies (o.l.v. Bureau Wolters), <b><i>samen met team St. Paulus</i></b>  <b>Middag:</b> OAO (o.l.v. de werkgroep OAO)
Vrijdag 5 juli 2019	09.00-16.00u (vanaf 13.00u: gezamenlijke afsluiting met de beide teams) <b><i>Alle leerlingen hebben vrij.</i></b>	Opruimen van de school / eigen werkzaamheden + gezamenlijke afsluiting van het schooljaar (beide teams)

#### **N.B:**

- 1) Tijdens de teamvergaderingen zullen het INNOVO ontwikkelenster, het nieuwe schoolplan (periode 2019-2023) en ICT (o.a. beleidsplan en scholing) regelmatig als agendapunten worden aangedragen.
- 2) Het organiseren van een ouderavond over social media (gastspreker uitnodigen): specifiek bedoeld voor de ouders.

## 5. Financieel kader / Begroting 2018-2019

aantal leerlingen inclusief 3% regeling:	236
normatief aantal groepen	10
	<b>Schooljaar 2018-2019</b>
<b>3 Baten</b>	
3.1 <u>(Rijks)bijdrage OCW</u>	1.379.327
3.2 <u>Overige overheidsbijdragen</u>	2.228
3.5 <u>Overige baten</u>	12.766
<b>Totaal baten (A)</b>	<b>1.394.320</b>
4.2 <u>Afschrijvingen</u>	35.137
4.3 <u>Huisvestingslasten</u>	125.693
4.4 <u>Overige instellingslasten</u>	239.442
4.5 <u>Leermiddelen (PO)</u>	34.050
<b>Totaal lasten (B)</b>	<b>434.323</b>
Beschikbaar budget voor personeel	959.998
4.1 <u>Personele lasten</u>	966.526
exploitatieresultaat	6.529-
resultaatbestemming [C]	-
<b>Exploitatiesaldo (= A-B-C)</b>	<b>6.529-</b>

## 6. Monitoring

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en rapporteren tussentijds over de opbrengsten en de voortgang. Dat doen we op de volgende wijze:

- 1) MT-overleggen, binnen de school en/of binnen de gemeenschap van scholen (De Schakel en St. Paulus). De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MT-notulen.
- 2) Teamvergaderingen, binnen de school en/of binnen de gemeenschap van scholen. De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de teamnotulen.
- 3) MR-overleggen. De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MR-notulen.
- 4) Het volgen van de ontwikkelingen vindt op frequente wijze plaats door middel van klassenobservaties, video interactie, registraties, individuele gesprekken met collega's, voortgangscontrolebesprekingen (VCB's), groeps- en schoolanalyses, werken aan de hand van de PDCA-cyclus, externe consultaties en specifieke interne consultaties.

## Informatiebronnen

- Schoolplan 2015-2019, bij directie/IB
- Schoolgids 2018-2019, bij directie/IB
- Kwaliteitshandboek 2018-2019, bij directie/IB
- Zorgplan 2018-2019, bij directie/IB
- Schoolzelfevaluatie (analyse Cito-resultaten) 2017-2018, bij directie/IB
- Verzamelband 'protocollen', bij directie/IB
- Evaluatie schoolontwikkeling 2017-2018 (is opgenomen in het schooljaarplan 2018-2019), bij directie
- Scholingsplan 2018-2019, bij directie
- Begroting 2018-2019, bij directie
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2017-2019, bij directie/IB
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband 2017 e.v.

